



Apprenons
à vivre
ensemble

VIOLENCES A L'ECOLE ET POLITIQUES PUBLIQUES...DU SAVOIR SCIENTIFIQUE A L'ACTION?

Pr. Eric Debarbieux – Prévenance - Observatoire Européen de la Violence
à l'Ecole – Université Paris- Est-Créteil



UN CONSENSUS INTERNATIONAL...

(Debarbieux 2016. L'école face à la violence: décrire, expliquer, agir)

- 1 : l'expérience personnelle de victimation est, autant pour les élèves que pour les enseignants, liée à des incidents mineurs, les victimations sérieuses sont très rares (Gottfredson, 2001). Le véritable problème tient à une haute fréquence de victimations mineures plus qu'à une délinquance dure.

Ce qui bien entendu ne relativise absolument pas la gravité des school shooting ni ne dispense de penser scientifiquement ce type de danger et la manière d'y faire face.

- 2 : la violence en milieu scolaire n'est que très rarement une violence d'intrusion et le fait d'éléments extérieurs.

Exemple: Les statistiques du ministère de l'Education nationale en France : 2,3% des faits portés à la connaissance de l'administration dans le second degré et 2,1% dans le premier degré. Pour les incidents envers les personnels, près de neuf incidents sur dix ont pour auteur un élève, 3,5% sont des personnes extérieures à l'établissement et un peu moins de 3% des familles.

- 3 : La multivictimation répétée, qui peut aller jusqu'au harcèlement concerne une minorité d'élèves. Mais ces élèves peuvent être en grande souffrance et ils ne se trouvent pas nécessairement dans les établissements populaires. Un lien très fort existe entre harcèlement et discrimination, notamment racisme, xénophobie, LGBTphobie
- 4 : La sociologie de la violence à l'école est une sociologie de l'exclusion sociale – mais pas uniquement ni nécessairement exclusion sur des facteurs socioéconomiques).

Toutefois ces facteurs socioéconomiques restent un facteur de risque supplémentaire pour la victimation des élèves et plus important pour la victimation des personnels.

- 5 : La multiplicité des facteurs explicatifs de la violence en milieu scolaire est reconnue dans un système complexe (Fortin, 2003 ; Benbenisty et Astor, 2016). Parmi ces facteurs certains facteurs scolaires sont déterminants. De nombreuses études montrent des liens très forts entre la violence observée à l'école et la qualité du climat scolaire qui y règne (Debarbieux, 2015 Blaya et Cohen, 2016 par exemple) (et qui concerne autant les personnels que les élèves)
- 6 : le sentiment d'injustice lié aux punitions excessives est un des plus sûrs prédicteurs de la violence, la littérature est très consistante sur ce plan, avec une claire remise en cause des dérives de la Tolérance zéro et de la voie uniquement répressive (Devine, 1996 ; Casella, 2001 ; American Psychological Association Zero Tolerance Task Force, 2008 ; Skiba et Losen, 2016) d'autant qu'il est largement montré également une forte inégalité genrée et ethnisante dans l'application de ces politiques répressives

- 7 : Enfin en lien avec la construction des troubles agressifs du comportement, dans une autre direction de la littérature, la prévention précoce est fortement préférée. L'adage suivant est ainsi proposé par Royer (2016) : Il est plus facile de bâtir des enfants forts que de réparer des adolescents brisés

LES SCIENTIFIQUES AU RISQUE DES POLITIQUES -1-: UNE SCIENCE MÉPRISÉE OU/ET IGNORÉE

- Violence à l'école et simplismes
- Du tout sécuritaire au tout répressif
- Du climatoscepticisme (et des vrais besoins de formation)...



A tout
problème
complexe il y a
une solution
simple et c'est
la mauvaise

L'ERE DE LA POST-VÉRITÉ



LES SCIENTIFIQUES AU RISQUE DES POLITIQUES – 2 - : UNE ANALYSE DE CAS ... TRÈS PERSONNEL

- Etats généraux de la sécurité à l'école (2010)
- Assises Nationales contre le harcèlement (2011)
- Délégation Ministérielle en charge de la prévention et de la lutte contre la violence en milieu scolaire (2012)

UNE SCIENCE RÉCUPÉRÉE?

- Histoire de fusible
- Zorro est arrivé
- Le « chou chou des médias »
- La bureaucratisation du « climat scolaire »

UNE SCIENCE DÉVOYÉE ?

- Les vendeurs de programme (et leur non contextualisation)
- La fascination pour le programme miracle (le média, le politique) et les nécessités d'une vraie évaluation
- Probabilités et politique publique: une récupération déterministe Bachelard: se méfier de l'évidence!

LIMITES DES « BONNES PRATIQUES »

- Limites épistémologiques: commande politique, surreprésentation des programmes US.
- Limites de terrain: Quel que soit le programme en jeu les conditions dans lesquelles il est implanté sur le terrain sont au moins aussi importantes que le programme lui-même.
- Malgré l'évidence scientifique de leur efficacité, ces programmes eux-mêmes ou les leçons que l'on peut en tirer ont du mal à se généraliser.

Ce sont plus souvent des programmes de démonstration que des routines.

L'IMPORTANCE DES « VALEURS PARTAGÉES »

- « Les écoles gouvernées par un système de valeurs partagées et d'attentes quant au comportement, dans lesquelles des interactions sociales profondes s'établissent et dans lesquelles les élèves développent un fort sentiment d'appartenance, et l'impression que les adultes se soucient d'eux souffrent également de moins de désordre» (Gottfredson, 2002)

N'OUBLIEZ JAMAIS COMMENT BAT LE COEUR D'UN
ENFANT QUI A PEUR

JANUSZ KORCZAK

The background features abstract, flowing, translucent waves in shades of red and blue against a dark background. The red waves are on the left, and the blue waves are on the right, creating a sense of movement and depth.