



Apprenons
à vivre
ensemble

Le « Climat scolaire »: pour une stratégie indirecte

Pr. Eric Debarbieux

Université Paris-Est Créteil – Association Prévenance

www.prevenance-asso.fr

Halte au school bashing!!

Enquête– Debarbieux– OEVE -

	ECHELON ++	ECHELON +	ECHELON -	Echelon - -	TOTAL
bien être lycée	33,6%	56,6%	7,9%	1,9%	100%
ambiance élèves	21,2%	63,2%	13,3%	2,4%	100%
relation élèves enseignants	7,6%	71,4%	18,7%	2,3%	100%
relation élèves /vie scolaire	17,2%	64,4%	15,2%	3,2%	100%
Les relations autres adultes	12,3%	70,7%	14,4%	2,5%	100%
bien-être classe	43,3%	45,8%	8,5%	2,4%	100%
apprentissage	14,2%	68,7%	15,0%	2,1%	100%
violence	32,5%	58,8%	6,5%	2,3%	100%
sécurité dans le lycée	43,5%	44,2%	8,5%	3,8%	100%
Ensemble	25,0%	60,4%	12,0%	2,5%	100%



ÉRIC DEBARBIEUX

**NE TIREZ
PAS SUR
L'ÉCOLE !**

Climat scolaire et victimation

- Le lien entre qualité du climat scolaire et victimation est un des acquis majeurs de la recherche, tant en France qu'à l'international. Un climat scolaire positif est un facteur de résilience et de bien-être, et joue un rôle prépondérant dans la prévention de la violence.
- Un climat scolaire positif agit de manière favorable sur les états dépressifs, les idées suicidaires et la victimation: il est associé à la réduction des agressions et de la violence, du harcèlement (dont le harcèlement sexuel).

Le climat scolaire: définition

- Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.
- Pour autant **il ne s'agit pas d'une simple perception individuelle**. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire qui prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large et **les différents groupes sociaux** au sein de l'école.
- En ce sens, il convient de **ne pas limiter l'action aux seuls élèves**. La sécurité des professeurs et leurs relations sociales et émotionnelles avec leurs collègues, la qualité du leadership doivent être incluses tout autant que l'interaction entre la perception de ce climat par les parents, les élèves et les enseignants.

Les 5 dimensions du Climat scolaire (NSCC)

1. Les relations
2. L'enseignement et l'apprentissage
3. La sécurité
4. L'environnement physique
5. Le sentiment d'appartenance et de justice

Une dégradation du climat scolaire

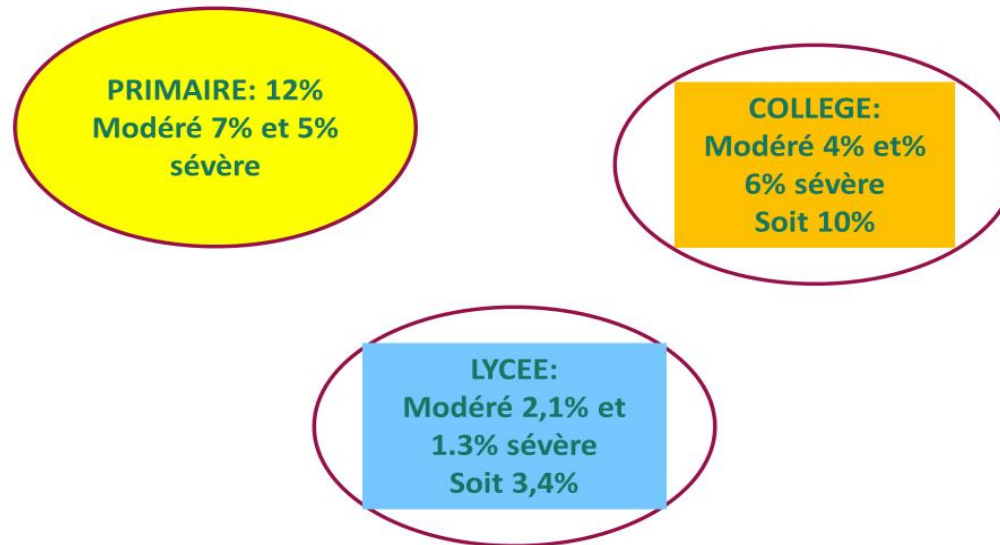
climat SOURCE	Pas du tout satisfait	Plutôt pas satisfait	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait	TOTAL
Snd degré 2013	11,5%	26,3%	50,8%	11,4%	100%
Snd degré 2022	16,6%	34,1%	43,9%	5,4%	100%
TOTAL	13,0%	28,7%	48,7%	9,5%	100%

Ce sont 50,7% des personnels contre 37,8% des personnels en 2013 qui sont insatisfaits du climat de leur établissement

climat SOURCE	Pas du tout satisfait	Plutôt pas satisfait	Plutôt satisfait	Tout à fait satisfait	TOTAL
2011	6,4%	20,1%	60,9%	12,6%	100%
2016	7,8%	26,0%	57,4%	8,8%	100%
2023	12,3%	29,3%	51,3%	7,2%	100%
TOTAL	9,1%	25,4%	56,1%	9,4%	100%

Victimations des élèves

Quelques chiffres sur le harcèlement: 700 000 enfants et jeunes concernés dont 380 000 de façon sévère



Victimation: personnels second degré

TYPE VICTIMATIONS (Personnels second degré)	2013	2022
Injures	43,50%	41,00%
Ostracisme	18,20%	31,00%
Diffamation	NR	28,00%
Menaces	13,60%	16,00%
Harcèlement	11,00%	19,90%
Vol	10,50%	14,00%
Bousculades	5,10%	5,00%
Cyberviolence	1,30%	4,00%
Coups	0,90%	1,10%
Menaces avec armes	0,80%	1,10%
Blessures avec armes	0,30%	0,50%

-
- Deux types de victimation ont une grande importance quantitative : l'ostracisme entre collègues : 31% des répondants disent avoir été mis à l'écart par des collègues et le harcèlement : 19,90% des répondants disent se sentir harcelés depuis le début de l'année, 17,6% en primaire.
 - Ces cas de harcèlement révèlent des tensions entre adultes, et d'abord entre collègues : en effet 63 % des cas de harcèlement déclaré ont pour auteur un autre membre du personnel et 9% des parents d'élèves dans le second degré

Le problème de l'école « inclusive » (primaire)

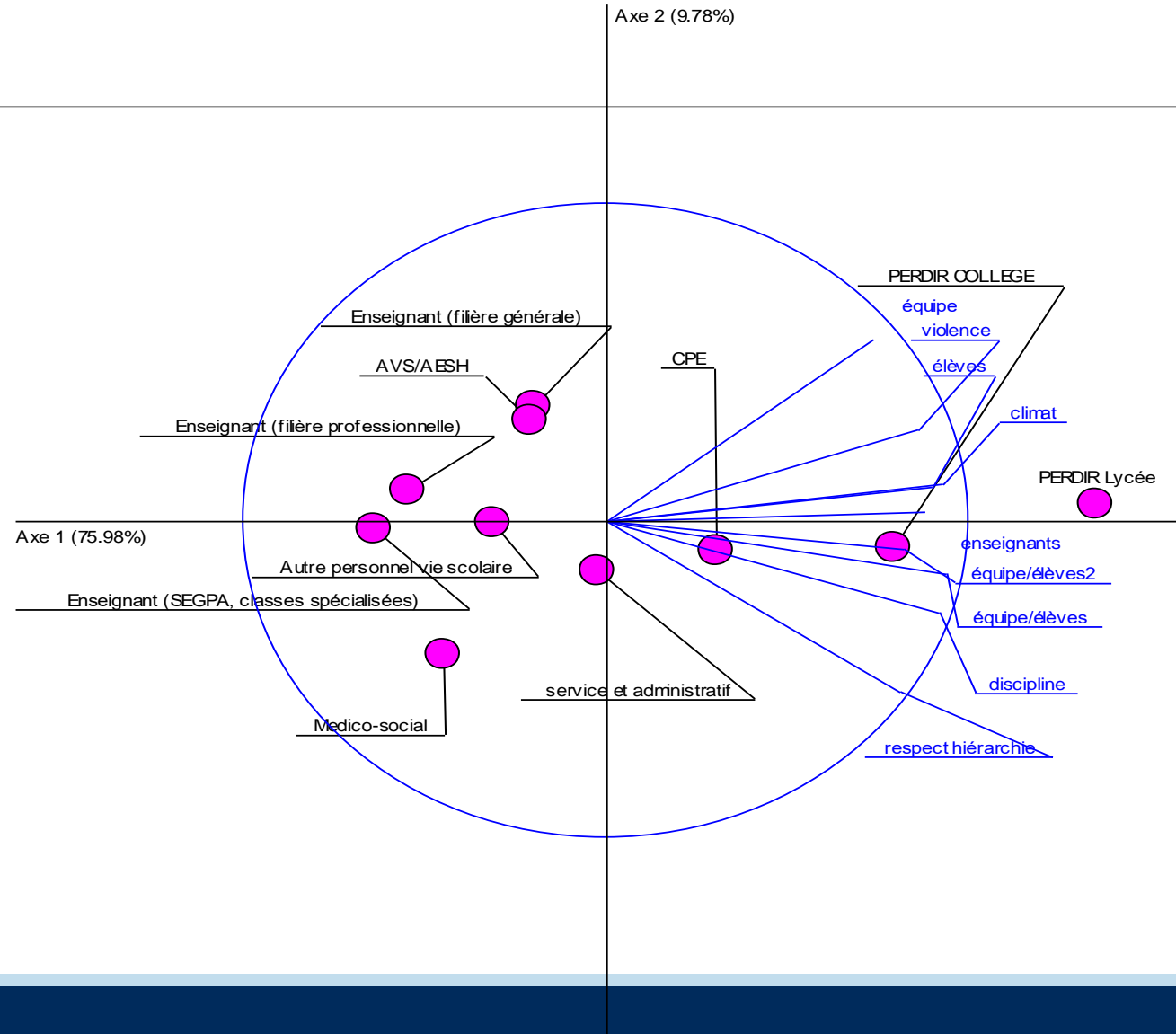
TCC SOURCE	Très souvent	Plutôt souvent	Pas très souvent	Jamais	TOTAL
2011	14,3%	25,4%	36,2%	24,0%	100%
2016	25,2%	33,4%	26,7%	14,6%	100%
2023	33,8%	39,7%	19,8%	6,7%	100%
TOTAL	25,6%	33,7%	26,6%	14,1%	100%

La dépendance est très significative. $\chi^2 = 1753,54$, ddl = 6, $1-p = >99,99\%$.

Les «causes » de la violence à l'école

1. Les facteurs personnels
2. Les facteurs familiaux
3. Facteurs de risque socioéconomiques
4. Facteurs de risque associés à l'influence des pairs: une oppression viriliste
5. Facteurs de risque contextuels
6. Facteurs de risque associés à l'école
7. Facteurs de contexte sociétal

Stratégie indirecte : le climat scolaire



Stratégie d'équipe

STRATÉGIE D'ÉQUIPE

LES INCONTOURNABLES

- Sensibiliser tous les personnels (administratifs et techniques compris) régulièrement et sur le long terme
- Former des personnes ressources pour la prise en charge
- Formaliser le circuit d'information dans l'établissement

ACTIONS AU CHOIX

- > Conférence sur site
- > Formation de personnes ressources sur site
- > Organigramme connu de tous (équipe, élèves, parents).
- > Travail sur la communication interne...

Maladresses à éviter

Penser qu'il y a du harcèlement partout sauf dans son établissement

Vouloir résoudre seul-e une situation de harcèlement

Penser que le harcèlement concerne uniquement la vie scolaire, la direction ou les personnels médico-sociaux

Conduire une action de prévention dans la seule classe où la situation a été révélée

Justice scolaire

JUSTICE SCOLAIRE

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Mettre en place des règles claires appliquées par tous (adhésion de tous les adultes)
- ➔ Faire participer les élèves à l'élaboration des règles
- ➔ Respecter les principes généraux du droit (individualisation de la sanction...)

ACTIONS AU CHOIX

- > Conseil coopératif en primaire
- > Réunion avec les délégués
- > Mobilisation des conseils à la vie collégienne et lycéenne

Maladresses à éviter

Sanctionner sans réfléchir à la façon de faire changer les auteurs de comportement

Oublier de demander à la victime ce qu'elle souhaite (réparation)

Maintenir victime et auteur dans leur « rôle »

Penser que la situation est résolue une fois la sanction donnée

Co-éducation

COÉDUCATION

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Communiquer sur le harcèlement en direction des parents d'élèves
- ➔ Savoir accueillir la parole des parents de l'élève victime ou auteur
- ➔ Suivre les situations de harcèlement avec un retour régulier aux parents

ACTIONS AU CHOIX

- > Courrier
- > Mention sur le site Web
- > Café des parents
- > Liens avec les maisons de quartier
- > Rencontre avec les parents délégués
- > Présentation de projets d'élèves aux parents...

Les élèves acteurs de la prévention

Maladresses à éviter

Penser qu'une séance de prévention de deux heures peut suffire

Faire de la « morale » non adaptée

Faire reposer un plan de prévention sur les seuls élèves

Faire de la prévention dans la seule classe touchée par une situation de harcèlement

Penser que le groupe existe par lui-même et va s'autoréguler

Qualité de vie et partenariat

QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

LES INCONTOURNABLES

- ➔ Savoir accueillir les nouveaux arrivants
- ➔ Organiser des événements collectifs
- ➔ Surveiller les espaces communs (cour de récréation, couloirs, sanitaires, installations sportives...)

ACTIONS AU CHOIX

- > Journée de prérentrée
- > Journée d'intégration
- > Rituels d'accueil dans la classe
- > Espace d'écoute
- > Aménagement des espaces de la cour

L'humain d'abord

N'oubliez jamais comment bat le cœur
d'un enfant qui a peur

JANUSZ KORCZAK